



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с РАС
5–9 классов

Разработчик: педагог-психолог
Иванова Наталья Александровна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС). ОК «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол №1).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе требований ФООП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с РАС.

Целью обучения по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия» является создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, формирование желательного поведения.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

| | |
|-----------|---|
| 1. | Культура саморазвития |
| | самоценность; |
| | ценность развития; |
| | ценность самореализации; |
| | ценность познания; |
| | ценность выбора; |
| | достоинство как ценность |
| | духовно-нравственные ценности; |
| | ценность эстетики (культуры и искусства). |
| 2. | Культура взаимодействия: |
| | ценность сотрудничества; |
| | ценность доверия; |
| | ценность диалога; |
| | ценность другого; |
| | ценность договора; |
| | ценность волонтерства. |
| 3. | Культура созидания: |
| | ценность жизни; |
| | ценность гражданской культуры; |
| | ценность труда; |
| | ценность авторства; |
| | ценность традиций; |
| | ценность экологии; |
| | ценность физического и эмоционального благополучия; |
| | ценность творчества. |

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В последнюю неделю учебного года проводится мониторинг развития ребенка с применением карт наблюдений (Приложения).

Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков у детей с РАС:

- опросник динамики результатов работы с детьми РАС (Приложение 1);
- индивидуальная психолого-педагогическая карта ребёнка (Приложение 2).

Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана.
2. Период обучения: 5 лет (5–9 классы).
3. Недельное и годовое количество часов:

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1 (5 класс) | 2 | 34 | 68 |
| 2 (6 класс) | 2 | 34 | 68 |
| 3 (7 класс) | 2 | 34 | 68 |
| 4 (8 класс) | 2 | 34 | 68 |
| 5 (9 класс) | 2 | 34 | 68 |

Форма занятий – индивидуальная. На занятие отводится 40 минут.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

1. Башина, В. М. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом [Текст] / В. М. Башина. - М. : Научный Центр Психического Здоровья РАМН, 2000. https://pedlib.ru/Books/4/0451/4_0451-1.shtml

2. Брин, И. Л. Клинико-неврологические особенности атипичного аутизма и подходы к терапии в детском возрасте [Текст] / И. Л. Брин. - М. : Владос, 2002. https://pedlib.ru/Books/6/0087/6_0087-34.shtml

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

1. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст] / пер. Н. Л. Холмогоровой. - М. : Теревинф, 2004. https://vk.com/wall351864755_1254

2. Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс).

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

1. Аутичный ребенок проблемы в быту: Методические рекомендации [Текст] / Науч. ред. М. Ю. Веденина. - М. : Владос, 1998. <https://autism-frc.ru/autism/library/91>

2. Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма : совместная работа специалистов и родителей [Текст] / О. С. Аршатская // Дефектология, 2005, №3, - С. 27-30. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-8/psihologicheskaja-pomosch-rebenku-rannego-vozrasta>

3. Морозов, С. А. Детский аутизм и основы его коррекции [Текст] / С. А. Морозов. - М. : Академия, 2000. https://detskiisad29.ru/f/morozov_s_a_detskiy_autizm_i_osnovy_yego_korreksii.pdf

**Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающей курса, учётом рабочей программы воспитания
Первый год обучения (5 класс)**

| Разделы, темы | Содержание учебного раздела |
|--|--|
| Раздел I. Диагностика | Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы |
| Раздел II. Эмоции и чувства | Формирование и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, учится опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию. |
| Раздел III. Я и окружающий меня мир | Осознание своего места в семье, школе. Развитие навыков совместной деятельности. Накопление опыта переживания чувства общности. |
| Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки | Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога. Умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Поддержание коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом). |
| Раздел V. Итоговая диагностика | Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы |

Второй год обучения (6 класс)

| Разделы, темы | Содержание учебного раздела |
|--|--|
| Раздел I. Диагностика | Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы |
| Раздел II. Я и окружающий меня мир | Осознание своего места в семье, школе. Развитие навыков совместной деятельности. Накопление опыта переживания чувства общности. |
| Раздел III. Эмоции и чувства | Формирование и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, учится опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию |
| Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки | Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога. Умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Поддержание коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом). |
| Раздел V. Итоговая диагностика | Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы |

Третий год обучения (7 класс)

| Разделы, темы | Содержание учебного раздела |
|--|--|
| Раздел I. Диагностика | Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы |
| Раздел II. Я и окружающий меня мир | Осознание своего места в семье, школе. Развитие навыков совместной деятельности. Накопление опыта переживания чувства общности. |
| Раздел III. Эмоции и чувства | Закрепление и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, учится опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию |
| Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки | Совершенствование языка жестов, мимики и пантомимики. Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога. Умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Закрепление коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом). |
| Раздел V. Итоговая диагностика | Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы |

Четвёртый год обучения (8 класс)

| Разделы, темы | Содержание учебного раздела |
|--|--|
| Раздел I. Диагностика | Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы |
| Раздел II. Я и окружающий меня мир | Развитие навыков совместной деятельности. Накопление опыта переживания чувства общности. |
| Раздел III. Эмоции и чувства | Закрепление и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям. Идентификация с эмоциями другого человека. |
| Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки | Совершенствование языка жестов, мимики и пантомимики. Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога. Умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Закрепление коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом). |
| Раздел V. Итоговая диагностика | Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы |

Пятый год обучения (9 класс)

| Разделы, темы | Содержание учебного раздела |
|---------------|-----------------------------|
|---------------|-----------------------------|

| | |
|--|--|
| Раздел I. Диагностика | Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы |
| Раздел II. Я и окружающий меня мир | Развитие навыков совместной деятельности. Накопление опыта переживания чувства общности. |
| Раздел III. Эмоции и чувства | Закрепление и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям. Идентификация с эмоциями другого человека. |
| Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки | Совершенствование языка жестов, мимики и пантомимики. Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога. Умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Закрепление коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом). |
| Раздел V. Итоговая диагностика | Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы |

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

1. Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» оцениваются по следующим направлениям:

1. Понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей.
2. Принятие и освоение своей социальной роли.
3. Формирование и развитие мотивов учебной деятельности.
4. Потребность в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
7. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде.
9. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах и внеурочной деятельности).

2. Метапредметные образовательные результаты:

Перечень межпредметных понятий:

- Слово
- Текст
- Информация
- Монолог
- Диалог
- Выводы
- Алгоритм
- Поведение

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

3. Предметные результаты освоения коррекционного-развивающего курса:

- Желание и возможность вступить в разнообразную коммуникацию.
- Владение навыками самоконтроля.
- Умеет различать собственные эмоции и эмоции других.
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.
- Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ).
- Осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия).
- Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них.

Перечень специальных коррекционных задач и результатов, на решение которых направлена программа.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к коррекционно-развивающим задачам:

Первый год обучения (5 класс)

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 3) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.

К концу первого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.

Второй год обучения (6 класс)

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 3) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке.
- 5) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.

К концу второго года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.

Третий год обучения (7 класс)

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.
- 3) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 4) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 5) Появление возможности постепенного включения обучающегося в обсуждение и принятия общего решения.
- 6) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке.

- 7) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.
- 8) Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

К концу третьего года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.
- 6) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.
- 7) Умеет самостоятельно высказываться, владеет навыками устной коммуникации, речевого поведения.

Четвертый год обучения (8 класс)

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.
- 3) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 4) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 5) Появление возможности постепенного включения обучающегося в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.
- 6) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке.
- 7) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.
- 8) Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- 9) Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

К концу четвертого года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.
- 6) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.
- 7) Умеет самостоятельно высказываться, владеет навыками устной коммуникации, речевого поведения.
- 8) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос.

Пятый год обучения (9 класс)

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.
- 3) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 4) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 5) Появление возможности постепенного включения обучающегося в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.
- 6) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке.
- 7) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.
- 8) Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- 9) Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

К концу пятого года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.
- 6) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.
- 7) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос.
- 8) Умеет самостоятельно высказываться, владеет навыками устной коммуникации, речевого поведения.
- 9) Использует средства невербальной и вербальной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося с РАС:

- Понимание эмоций, поступков, поведения других людей.
- Принятие и освоение своей социальной роли (ученик, одноклассник).
- Владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на занятиях, переменах, в свободной деятельности), экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения (5 класс)

| Разделы, темы | Кол-во часов | Формы проведения занятий | ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы |
|--|--------------|--------------------------|--|
| Раздел I. Диагностика | 3 | индивидуальная | |
| Раздел II. Эмоции и чувства | 15 | | |
| Тема 1. Я учусь управлять собой | | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс). |
| Тема 2. Я учусь управлять собой | 1 | индивидуальная | |
| Тема 3. Я учусь преодолевать трудности | 1 | индивидуальная | |
| Тема 4. Я учусь слушать других | 1 | индивидуальная | |
| Тема 5. Я учусь слушать других | 1 | индивидуальная | |
| Тема 6. Я умею учиться у ошибки | 1 | индивидуальная | |
| Тема 7. Я умею учиться у ошибки | 1 | индивидуальная | |
| Тема 8. Я учусь быть доброжелательным | 1 | индивидуальная | |
| Тема 9. Я учусь быть доброжелательным | 1 | индивидуальная | |
| Тема 10. Я – доброжелательный | 1 | индивидуальная | |
| Тема 11. Я учусь быть ласковым | 1 | индивидуальная | |
| Тема 12. Я умею быть ласковым | 1 | индивидуальная | |
| Тема 13. Я становлюсь сильным духом | 1 | индивидуальная | |
| Тема 14. Я становлюсь сильным духом | 1 | индивидуальная | |
| Раздел III. Я и окружающий меня мир | 21 | | |
| Тема 1. Я учусь слышать мнение другого | 1 | индивидуальная | Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст] / пер. Н. Л. Холмогоровой. - М. : Теревинф |
| Тема 2. Я учусь слышать мнение другого | 1 | индивидуальная | |
| Тема 3. Я учусь решать конфликты | 1 | индивидуальная | |

| | | | | |
|--|----|----------------|--|--|
| Тема 4. Я учусь решать конфликты | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 5. Я умею решать конфликты | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 6. Радость. Что такое мимика? | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 7. Радость. Что такое жесты? | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 8. Радость. Как её доставить другому человеку? | 1 | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс). | |
| Тема 9. Радость можно передать прикосновением | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 10. Грусть (ознакомительное занятие) | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 11. Страх | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 12. Страх. Как его преодолеть? | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 13. Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 14. Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 15. Гнев и его польза | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 16. Учусь справляться с гневом | 1 | индивидуальная | | Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст] / пер. Н. Л. Холмогоровой. - М. : Теревинф |
| Тема 17. Обида | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 18. Учусь справляться с обидой | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 19. Учусь справляться с обидой | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 20. Разные чувства | 1 | индивидуальная | | |
| Тема 21. Разные чувства | 1 | индивидуальная | | |
| Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки | 22 | | | |
| Тема 1. Учусь радоваться встречи с другими людьми | 1 | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в | |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| Тема 2. Учусь радоваться встречи с другими людьми | 1 | индивидуальная | начальной школе (1 – 4 класс). |
| Тема 3. Понимаем чувства другого | 1 | индивидуальная | |
| Тема 4. Понимаем чувства другого | 1 | индивидуальная | |
| Тема 5. Мы испытываем разные чувства | 1 | индивидуальная | |
| Тема 6. Мы испытываем разные чувства | 1 | индивидуальная | |
| Тема 7. Люди отличаются друг от друга своими качествами | 1 | индивидуальная | |
| Тема 8. Люди отличаются друг от друга своими качествами (продолжение) | 1 | индивидуальная | |
| Тема 9. Хорошие качества людей | 1 | индивидуальная | |
| Тема 10. Мои хорошие качества | 1 | индивидуальная | |
| Тема 11. Самое важное хорошее качество | 1 | индивидуальная | |
| Тема 12. Кого называют «доброжелательным человеком»? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 13. Трудно ли быть доброжелательным человеком? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 14. Я желаю добра ребятам в классе | 1 | индивидуальная | |
| Тема 15. Какие качества нам нравятся друг в друге? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 16. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 17. Каждый человек уникален | 1 | индивидуальная | |
| Тема 18. Какой я? | 1 | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс). |
| Тема 19. Какой я? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 20. Какой ты? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 21. Какой ты? Учимся договариваться | 1 | индивидуальная | Ньюмен, С. Игры и занятия с особым |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| | | | ребенком [Текст] / пер. Н. Л. Холмогоровой. - М. : Теревинф |
| Тема 22. Итоговое. Что нового ты узнал о себе | 1 | индивидуальная | |
| Раздел V. Итоговая диагностика | 4 | индивидуальная | |

Второй год обучения (шестой класс)

| Разделы, темы | Кол-во часов | Формы проведения занятий | ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы |
|--|--------------|--------------------------|--|
| Раздел I. Диагностика | 3 | индивидуальная | |
| Раздел II. Я и окружающий меня мир | 15 | | |
| Тема 1. Я – шестиклассник | | индивидуальная | |
| Тема 2. Мы рады встречи | 1 | индивидуальная | |
| Тема 3-4. Какие изменения произошли со мной за лето | 2 | индивидуальная | |
| Тема 5-6. Я умею преодолевать трудности | 2 | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс). |
| Тема 7-8. Мои цели | 2 | индивидуальная | |
| Тема 9-10 Я учусь фантазировать | 2 | индивидуальная | |
| Тема 11-12. Каким меня видят окружающие | 2 | индивидуальная | |
| Тема 13-14. Мои способности | 2 | индивидуальная | |
| Тема 15. Кто я? | 1 | индивидуальная | |
| Раздел III. Эмоции и чувства | 6 | | |
| Тема 1. Мой верный попутчик – стремление всё делать на отлично | 1 | индивидуальная | |

| | | | |
|--|----|----------------|--|
| Тема 2. Я умею управлять собой | 1 | индивидуальная | |
| Тема 3. Мой характер | 1 | индивидуальная | |
| Тема 4. Мой характер | 1 | индивидуальная | |
| Тема 5. Что такое лень | 1 | индивидуальная | |
| Тема 6. Как справиться с «Немогучками» | 1 | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс). |
| Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки | 41 | | |
| Тема 1. Мои качества | 1 | индивидуальная | |
| Тема 2. Я и моя школа | 1 | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс). |
| Тема 3. Я и мой учитель | 1 | индивидуальная | |
| Тема 4. Я и мой учитель | 1 | индивидуальная | |
| Тема 5. Я и мои родители | 1 | индивидуальная | |
| Тема 6. Я учусь просить прощения | 1 | индивидуальная | |
| Тема 7. Я учусь просить прощения | 1 | индивидуальная | |
| Тема 8. Я взрослею | 1 | индивидуальная | |
| Тема 9. Друг – кто это? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 10. Настоящий друг | 1 | индивидуальная | |
| Тема 11. Умею ли я дружить? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 12. Трудности в отношениях с друзьями | 1 | индивидуальная | |
| Тема 13. Я учусь выстраивать дружеские отношения | 1 | индивидуальная | |
| Тема 14. Конфликт, как себя вести | 1 | индивидуальная | |
| Тема 15. Что такое сотрудничество | 1 | индивидуальная | |
| Тема 16. Что такое сотрудничество | 1 | индивидуальная | |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| Тема 17. Я учусь понимать другого | 1 | индивидуальная | Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст] / пер. Н. Л. Холмогоровой. - М. : Теревинф |
| Тема 18. Я учусь понимать другого | 1 | индивидуальная | |
| Тема 19. Я учусь договариваться с людьми | 1 | индивидуальная | |
| Тема 20. Я умею договариваться с людьми | 1 | индивидуальная | |
| Тема 21. Я учусь действовать сообща | 1 | индивидуальная | |
| Тема 22. Я умею действовать сообща | 1 | индивидуальная | |
| Тема 23-24. Что такое коллективная работа? | 2 | индивидуальная | |
| Тема 25. Трудности шестиклассника в школе, на улице, дома | 1 | индивидуальная | |
| Тема 26. Школьные трудности | 1 | индивидуальная | |
| Тема 27. Учимся преодолевать школьные трудности | 1 | индивидуальная | |
| Тема 28. Трудности на улице | 1 | индивидуальная | |
| Тема 29. Учимся преодолевать трудности на улице | 1 | индивидуальная | |
| Тема 30. Домашние трудности | 1 | индивидуальная | |
| Тема 31. Учимся преодолевать домашние трудности | 1 | индивидуальная | |
| Тема 32. Мои социальные роли | 1 | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс). |
| Тема 33-34. Расту = взрослею? | 2 | индивидуальная | |
| Тема 35. Мои способности | 1 | индивидуальная | |
| Тема 36. Мои способности | 1 | индивидуальная | |
| Тема 37. Мои интересы | 1 | индивидуальная | |
| Тема 38. Мои интересы | 1 | индивидуальная | |
| | 1 | индивидуальная | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| Тема 39. Мой путь к успеху | | | |
| Тема 40. Мой путь к успеху | 1 | индивидуальная | |
| Тема 41. Итоговое занятие | 1 | индивидуальная | |
| Раздел V. Итоговая диагностика | 4 | индивидуальная | |

Третий год обучения (седьмой класс)

| Разделы, темы | Кол-во часов | Формы проведения занятий | ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы |
|---|--------------|--------------------------|--|
| Раздел I. Диагностика | 3 | индивидуальная | |
| Раздел II. Я и окружающий меня мир | 21 | | |
| Тема 1 - 2. Я – семиклассник | 2 | индивидуальная | |
| Тема 3 - 4. Какие изменения произошли со мной за лето | 2 | индивидуальная | |
| Тема 5 - 6. Изменения моих одноклассников | 2 | индивидуальная | |
| Тема 4 – 5. Мои друзья – мальчики | 2 | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс). |
| Тема 6 - 7. Мои друзья – девочки | 2 | индивидуальная | |
| Тема 8 - 9. Мой класс | 2 | индивидуальная | |
| Тема 10 - 11. Мои одноклассники | 2 | индивидуальная | |
| Тема 12 - 13. Мои одноклассники – какие они? | 2 | индивидуальная | |
| Тема 14 - 15. Какие ученики мои одноклассники? | 2 | индивидуальная | |
| Тема 16 - 17. Лидерство в классе | 2 | индивидуальная | |
| Тема 18 -19. Конфликты в классе. | 2 | индивидуальная | |
| Тема 20 - 21. Мои друзья | 2 | индивидуальная | |
| Раздел III. Эмоции и чувства | 9 | | |

| | | | |
|--|----|----------------|--|
| Тема 1. Страна психологических умений | 1 | индивидуальная | |
| Тема 2. Радость | 1 | индивидуальная | |
| Тема 3. Злость | 1 | индивидуальная | |
| Тема 4. Грусть | 1 | индивидуальная | |
| Тема 5. Раздражение | 1 | индивидуальная | |
| Тема 6. Дружба | 1 | индивидуальная | |
| Тема 7. Гнев | 1 | индивидуальная | |
| Тема 8. Мой внутренний мир | 1 | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс). |
| Тема 9. Мой внутренний мир и мои друзья | 1 | индивидуальная | |
| Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки | 31 | | |
| Тема 1. Моё детство | 1 | индивидуальная | |
| Тема 2. Моё детство | 1 | индивидуальная | |
| Тема 3 - 4. Моё настоящее | 2 | индивидуальная | |
| Тема 5 - 6. Моё будущее | 2 | | |
| Тема 7. Мой будущий дом | 1 | индивидуальная | |
| Тема 8. Моя будущая профессия | 1 | индивидуальная | |
| Тема 9. Трудности семиклассника в школе, на улице, дома | 1 | индивидуальная | |
| Тема 10. Преодолеваем школьные трудности | 1 | индивидуальная | |
| Тема 11. Преодолеваем трудности на улице | 1 | индивидуальная | |
| Тема 12. Преодолеваем трудности дома | 1 | индивидуальная | |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| Тема 13 - 14. Учусь договариваться со сверстниками | 2 | индивидуальная | |
| Тема 15 - 16. Учусь договариваться с взрослыми (учителями и родителями) | 2 | индивидуальная | |
| Тема 17 - 18. Мои способности | 2 | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 класс). |
| Тема 19 - 20. Мои интересы | 2 | индивидуальная | |
| Тема 21 - 22. Мой путь к успеху | 2 | индивидуальная | |
| Тема 23 - 24. Я учусь помогать другому | 2 | индивидуальная | |
| Тема 25 - 26. Я учусь принимать помощь | 2 | индивидуальная | |
| Тема 27 - 28. Я учусь управлять собой | 2 | индивидуальная | |
| Тема 29 - 30. Учусь радоваться встрече с другими людьми | 2 | индивидуальная | |
| Тема 31 Итоговое занятие | 1 | индивидуальная | |
| Раздел V. Итоговая диагностика | 4 | индивидуальная | |

Четвёртый год обучения (восьмой класс)

| Разделы, темы | Кол-во часов | Формы проведения занятий | ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы |
|---|--------------|--------------------------|---|
| Раздел I. Диагностика | 3 | индивидуальная | |
| Раздел II. Я и окружающий меня мир | 15 | | |
| Тема 1 – 2. Кто я? | 2 | индивидуальная | |
| Тема 3 - 4. Как я изменился летом? | 2 | индивидуальная | |
| Тема 5 - 6. Расту = взрослею? | 2 | индивидуальная | |
| Тема 7 – 8 - 9. Мои способности | 3 | индивидуальная | |
| Тема 10 – 11 - 12. Мои интересы | 3 | индивидуальная | |

| | | | |
|--|----|----------------|--|
| Тема 13 – 14 – 15. Мой путь к успеху | 3 | индивидуальная | |
| Раздел III. Эмоции и чувства | 10 | | |
| Тема 1 - 2 - 3. Мой внутренний мир | 3 | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс). |
| Тема 4 – 5 - 6. Уникальность внутреннего мира | 3 | индивидуальная | |
| Тема 7 – 8 – 9 - 10. Мой внутренний мир и мои друзья | 4 | индивидуальная | |
| Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки | 37 | | |
| Тема 1 – 2 - 3. Мои друзья – мальчики и девочки | 3 | индивидуальная | |
| Тема 4 – 5 - 6. Мой класс | 3 | индивидуальная | |
| Тема 7 – 8. Мои одноклассники - какие они? | 2 | индивидуальная | |
| Тема 9 - 10. Какие ученики мои одноклассники | 2 | индивидуальная | |
| Тема 11 - 12. Лидерство в классе | 2 | индивидуальная | |
| Тема 13 – 14 - 15. Конфликты в классе | 3 | | |
| Тема 16 - 17 – 18. Взаимопомощь в классе | 3 | индивидуальная | |
| Тема 19 – 20 - 21. Моё детство | 3 | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс). |
| Тема 22 – 23 – 24. Моё настоящее | 3 | индивидуальная | |
| Тема 25 – 26 - 27. Моё будущее | 3 | индивидуальная | |
| Тема 28 – 29 -30. Моё близкое будущее | 3 | индивидуальная | |
| Тема 31 – 32 - 33. Мой будущий дом | 3 | индивидуальная | |
| Тема 34 – 35 - 36. Моя будущая профессия | 3 | индивидуальная | |
| Тема 37. Итоговое | 1 | индивидуальная | |
| Раздел V. Итоговая диагностика | 4 | индивидуальная | |

Пятый год обучения (9 класс)

| Разделы, темы | Кол-во часов | Формы проведения занятий | ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы |
|---|--------------|--------------------------|--|
| Раздел I. Диагностика | 3 | индивидуальная | |
| Раздел II. Я и окружающий меня мир | | | |
| Тема 1. Зачем нужно знать себя? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 2. Мое тело | 1 | индивидуальная | |
| Тема 3 - 4. Мой волшебный мир | 2 | индивидуальная | |
| Тема 5 - 6. Я умею учиться у ошибки | 2 | индивидуальная | |
| Тема 7 – 8. Как мы видим друг друга | 2 | индивидуальная | |
| Тема 9 - 10. Я глазами других | 2 | индивидуальная | |
| Тема 11. Я становлюсь сильным духом и умею делать домашние задания вместе с другими. | 1 | индивидуальная | |
| Тема 12. Люди отличаются друг от друга своими качествами | 1 | индивидуальная | |
| Тема 13. Хорошие качества людей | 1 | индивидуальная | |
| Тема 14 - 15. Самое важное хорошее качество | 2 | индивидуальная | |
| Тема 16. Кто такой сердечный человек? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 17. «Золотое сердце» | 1 | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс). |
| Тема 18. Кого называют «доброжелательным человеком?» | 1 | индивидуальная | |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| Тема 19. Трудно ли быть доброжелательным человеком? | 1 | | |
| Тема 20. Я желаю добра ребятам в классе. | 1 | индивидуальная | |
| Тема 21. Чистое сердце | 1 | индивидуальная | |
| Тема 22. Какие качества нам нравятся друг в друге? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 23 - 24. Я учусь быть самостоятельным | 1 | | |
| Тема 25. Мои возможности | 1 | | |
| Тема 26. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? | 1 | | |
| Тема 27. Каждый человек уникален | 1 | | |
| Тема 28 - 29. Школьные трудности | 2 | | |
| Раздел III. Эмоции и чувства | | | |
| Тема 1 – 2. Дружба начинается с улыбки | 2 | индивидуальная | |
| Тема 3 - 4. Я умею быть доброжелательным | 2 | индивидуальная | |
| Тема 5 – 6. Я умею быть ласковым | 2 | индивидуальная | |
| Тема 7 - 8. Восприятие мира (наши органы чувств). | 2 | индивидуальная | |
| Тема 9. Радость. Что такое жесты? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 10 - 11. Радость. Как её доставить другому человеку? | 2 | индивидуальная | |
| Тема 12 - 13. Грусть. | 2 | индивидуальная | |
| Тема 14 - 15. Страх. Как его преодолеть? | 2 | индивидуальная | |
| Тема 16. Гнев и его польза | 1 | индивидуальная | |
| Тема 17. | 1 | индивидуальная | |

| | | | |
|---|----|----------------|--|
| Гнев. С какими чувствами он дружит? | | | |
| Тема 18. Разные чувства | 1 | индивидуальная | |
| Тема 19 - 20. Понимаем чувства другого | 2 | индивидуальная | |
| Тема 21 - 22. Мы испытываем разные чувства | 2 | индивидуальная | |
| Раздел IV. Социальные и коммуникативные навыки | 41 | | |
| Тема 1. Я умею управлять собой | 1 | индивидуальная | |
| Тема 2 - 3. Я умею преодолевать трудности | 2 | индивидуальная | |
| Тема 4 - 5. Я умею слушать других | 2 | индивидуальная | |
| Тема 6 -7. Взаимодействие | 2 | индивидуальная | |
| Тема 8 - 9. Разговор взглядов. Пойми меня | 2 | индивидуальная | |
| Тема 10. Умеем ли мы вежливо общаться? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 11 - 12. Я умею слышать мнение другого | 2 | индивидуальная | |
| Тема 13 - 14. Умей выбирать | 1 | индивидуальная | |
| Тема 15 - 16. Я отвечаю за своё решение | 2 | индивидуальная | |
| Тема 17 - 18. Хозяин своего «Я» | 2 | индивидуальная | |
| Тема 19 - 20. Я умею решать конфликты | 2 | индивидуальная | |
| Тема 21. Надо ли уметь сдерживать себя? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 22. Поведение в общественных местах | 1 | индивидуальная | |
| Тема 23. В каждом человеке есть тёмные и светлые качества | 1 | индивидуальная | Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс). |
| Тема 24. Мои качества и качества моих друзей. Какой я? | 1 | индивидуальная | |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| Тема 25. Какой ты? | 1 | индивидуальная | |
| Тема 26. Какой ты? Учимся договариваться | 1 | индивидуальная | |
| Тема 27. Трудности девятиклассника в школе, дома, на улице. | 1 | индивидуальная | |
| Тема 28. Итоговое занятие | 1 | индивидуальная | |
| Раздел V. Итоговая диагностика | 4 | индивидуальная | |

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задач предмета, курса _____

| № урока | Раздел, тема | План, ч | Факт, ч | Причина корректировки | Способ корректировки | Согласовано |
|---------|--------------|---------|---------|-----------------------|----------------------|-------------|
| | | | | | | |

Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка

Ф.И.О. _____

Год рождения _____ диагноз _____

Класс _____ ОУ посещает с _____

Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон _____

Какие эмоции преобладают _____

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий _____

Реакция на успех или неудачу _____

Адекватность реакций _____

Возбудимость _____

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма

Возможность адекватной оценки своих результатов _____

Способность к волевому усилию _____

Личностно-характерологические особенности

Самооценка _____

Поведение среди сверстников _____

Вовлеченность во взаимоотношения со сверстниками _____

Формы взаимодействия со сверстниками _____

Отношение с педагогами _____

Навык просьбы _____

Активность _____

Тревожность _____

Агрессивность _____

Критичность _____

Стереотипное поведение _____

Аутоагрессивное поведение _____

Навыки самообслуживания _____

Рекомендации

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации тьюторам _____

Рекомендации родителям _____

Занятия с психологом. Динамика

Приложение 2.

Опросник динамики результатов работы с детьми с РАС по программе

| № | Навык | Освоен | Требуется подсказка | Не освоен |
|----|--|--------|---------------------|-----------|
| 1 | Различение и наименование эмоции радость | | | |
| 2 | Различение и наименование эмоции грусть | | | |
| 3 | Различение и наименование эмоции страх | | | |
| 4 | Различение и наименование эмоции удивление | | | |
| 5 | Различение и наименование эмоции злость | | | |
| 6 | Навык знакомства с новыми людьми | | | |
| 7 | Умение предложить совместную деятельность | | | |
| 8 | Умение ответить на вопрос, спросить то, что интересно у сверстников или у взрослых | | | |
| 9 | Навык релаксации | | | |
| 10 | Навык самостоятельного выбора социально-приемлемого поведения в проблемных ситуациях | | | |
| 11 | Навык просьбы о помощи | | | |
| 12 | Участствует в игре с соблюдением очередности, правил | | | |
| 13 | Может участвовать в игре, без использования игрушек, с наличием сюжета. Игра имеет 2 и более сюжета. | | | |
| 14 | Может придумать новое правило, сюжет или героя в игре | | | |
| 15 | Может самостоятельно договориться со сверстниками и взрослыми, используя социально-приемлемые способы взаимодействия | | | |
| 16 | Может проявить инициативу (начать разговор, попросить игрушку, позвать играть) | | | |